

# L'INTERPRÉTATION DE LA BIBLE

1

# UN EXEMPLE

L'Esprit dit à Philippe : «Avance et approche-toi de ce char.» Philippe accourut et entendit l'Ethiopien lire le prophète Esaïe. Il lui dit : «Comprends-tu ce que tu lis?» L'homme répondit : «Comment le pourrais-je, si personne ne me l'explique?» et invita Philippe à monter et à s'asseoir avec lui. Le passage de l'Ecriture qu'il lisait était celui-ci : *Il a été conduit comme une brebis à l'abattoir et, pareil à un agneau muet devant celui qui le tond, il n'ouvre pas la bouche. Dans son humiliation, la justice lui a été refusée. Et sa génération, qui en parlera? En effet, sa vie a été supprimée de la terre.*

L'eunuque dit à Philippe : «Je t'en prie, à propos de qui le prophète dit-il cela? Est-ce à propos de lui-même ou de quelqu'un d'autre?» Alors Philippe prit la parole et, en partant de ce texte de l'Ecriture, il lui annonça la bonne nouvelle de Jésus.



Actes 8:26-40

# QUESTIONS :



- Un sens ou plusieurs ?
- A-t-on besoin de la tradition et des commentaires bibliques ?
- Pourquoi tant d'interprétations différentes ?
- Comment expliquer les contradictions apparentes ?
- Comment interpréter la Bible correctement ?
- La Bible donne t-elle les clés pour son interprétation ?
- Toutes les erreurs doctrinales sont-elles aussi graves ?

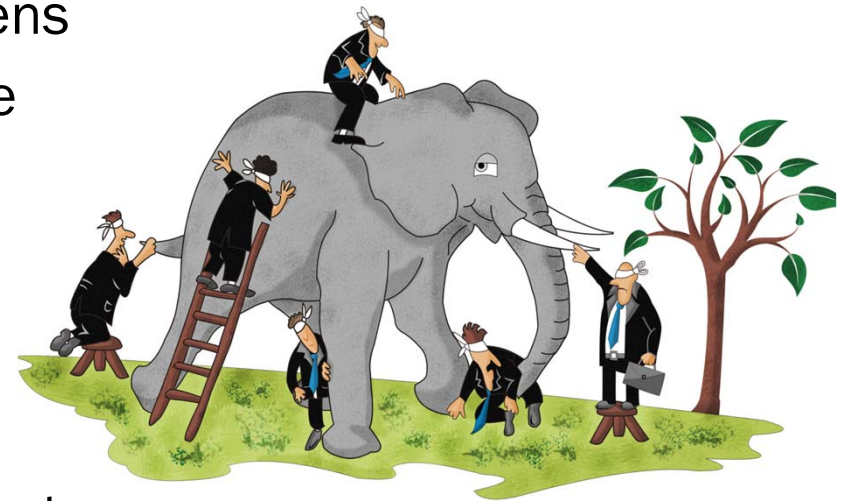
# INTERPRÉTER UN TEXTE : DEUX ÉCUEILS

## ■ AFFIRMATION RELATIVISTE

- Le texte n'a pas de sens en soi (ou se trompe)
- Subjectivité totale : l'individu décide du sens
- Personne ne peut donner le sens véritable (pas de vérité absolue)

## ■ AFFIRMATION D'INFAILLIBILITE

- Magistère catholique,
- Confession de foi avant la Bible
- Infaillibilité individuelle : fermeture au débat



*Les deux approches attaquent l'autorité biblique*

« Si la signification d'un texte n'est pas celle que l'auteur désire, aucune interprétation ne pourra correspondre à la signification du texte » (Hirsch, *Validity in Interpretation*, p6).

# PRÉSUPPOSÉ BIBLIQUE



2 Pi 3.16 : « C'est ce qu'il fait [Paul] dans toutes les lettres où il parle de ces choses; il s'y trouve certes des points difficiles à comprendre, et les personnes ignorantes et mal affermies en tordent le sens, comme elles le font des autres Ecritures, pour leur propre ruine. »

- Difficulté de l'interprétation assumée ( Héb 5.11 « des choses difficiles à expliquer »)
- Il y a un sens et une seule vérité principale qu'on peut tordre
- Trois types d'individus dans l'erreur : les personnes ignorantes, mal affermies ou perverses (v17).
- Un risque important associé à l'erreur doctrinale : la ruine

# LA BIBLE EST-ELLE CLAIRE ?

Pourquoi Dieu n'a-t-il pas communiqué une liste bien organisée de doctrines ?

- Il veut que nous « ruminions » sa Parole
- Il veut que nous vivions sa Parole
- Il nous responsabilise dans la recherche de la Vérité
- Il attise notre curiosité, notre désir de comprendre
- Il nous rend plus humble
- Il nous fait dépendre de son Esprit et de nos frères et sœurs

Daniel 10.12 : « Il m'a dit : «Daniel, n'aie pas peur, car dès le premier jour où tu as eu à cœur de **comprendre et de t'humilier** devant ton Dieu, tes paroles ont été entendues, et c'est à cause d'elles que je suis venu. »

# LECTURE CURSIVE DE LA BIBLE



- Lecture « rapide » : 1 ou 2 chapitres de l'AT et 1 ou 2 chapitres du NT chaque jour pour la lire en 1 an.
- Si difficulté à lire : Genèse + Jean, puis un livre de chaque genre littéraire, puis l'histoire d'Israël dans l'ordre : Nombres, Josué, 1-2 Samuel, 1-2 Rois, Esdras et Néhémie.
- Bible en 90 min : intéressant pour un aperçu en lecture cursive.

Luc 24.27 : « Puis, en commençant par les écrits de Moïse et continuant par ceux de tous les prophètes, il leur expliqua dans toutes les Ecritures ce qui le concernait. »



# MÉTHODE INDUCTIVE ET DÉDUCTIVE

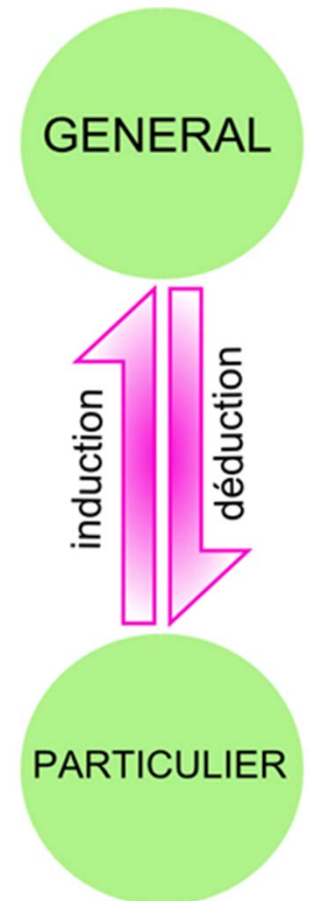
**Déductive** : on part d'une vérité doctrinale qu'on tente de justifier par la Bible (étude thématique, du haut vers le bas)

- ✓ Intérêt : systématiser l'enseignement biblique, donner une vue d'ensemble
- ❖ Risque : forcer le texte pour rentrer dans notre cadre

**Inductive** : on part de l'observation du détail des textes pour arriver à la généralisation (étude analytique, du bas vers le haut)

- ✓ Intérêt : partir du texte avec le moins de préconçu possible
- ❖ Risque : isoler le texte du contexte générale des écritures, donner trop de poids à un détail.

Les 2 nécessitent la prise en compte du contexte biblique, de la progression de la révélation.





# MÉTHODE INDUCTIVE : OIA

## OBSERVATION, INTERPRÉTATION, APPLICATION



- Avez-vous déjà observé un enfant qui cherche son doudou ?
- L'observation s'apprend : il faut de la persévérance et un peu de méthode.
- Dans la Bible, des trésors sont sous nos yeux, mais nous ne les verrons qu'en prenant le temps

Actes 17.11 : « Ils accueillirent la parole avec beaucoup d'empressement, et ils examinaient chaque jour les Ecritures pour voir si ce qu'on leur disait était exact. »

# OIA : OBSERVATION



Qui ? - Qui a écrit ? A qui ? Personnages principaux ?

Quoi ? - Que dit l'auteur ? Avec quels mots ? Quel est le verset clé ?

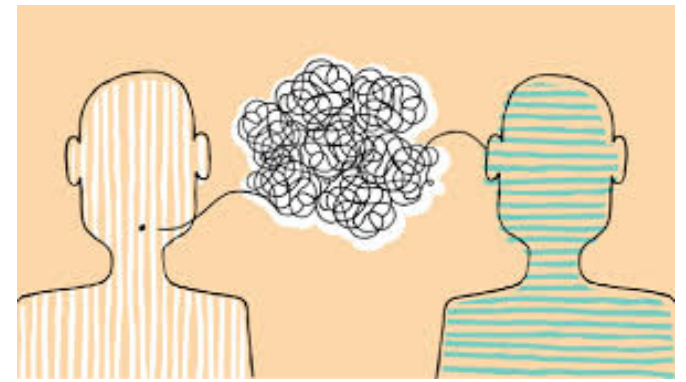
Où ? - Où se déroule l'action ? Quelle est l'origine des personnes ? Où se situent l'auteur, les destinataires ?

Quand ? - Quand se déroule l'action ? Quelle est sa durée ? Sa position par rapport à d'autres événements clés ?

Comment ? - Comment se déroule l'action ? Quelles sont les attitudes des personnes impliquées ? Quel est la forme littéraire employée ?

Pourquoi ? - Pourquoi les acteurs du récit agissent-ils ainsi ? Que dit le texte sur leurs motivations ?

# OIA : INTERPRÉTATION



- Questions d'interprétation :
  1. Quel est le sens de ce mot, cette expression ?
  2. Pourquoi l'auteur écrit-il cela, quel est son but premier ?
  3. Qu'implique ce passage ?
- Réponses à ces questions et assimilation
  1. Par nous-même d'abord
  2. Puis en utilisant des outils (dictionnaires, commentaires, etc)

2 Pi 1.20,21 : « sachant tout d'abord vous-mêmes qu'aucune prophétie de l'Écriture ne peut être un objet d'interprétation particulière, car ce n'est pas par une volonté d'homme qu'une prophétie a jamais été apportée, mais c'est poussés par le Saint Esprit que des hommes ont parlé de la part de Dieu. »

# OIA : APPLICATION



Encore se poser des questions... Une bonne application est :

- Personnelle : formulée avec des je, moi, mon...
- Pratique : quelque chose que je puisse faire et que j'ai vraiment l'intention de faire : une action spécifique et concrète ;
- Possible : une action que je sais pouvoir accomplir, sinon je me décourage d'avance ;
- Prouvable ou mesurable. Il faut se fixer un délai où l'accomplissement devra avoir lieu : «D'ici la fin de ce mois, je veux...»

2 Tim 3.16-17 « Toute l'Écriture est inspirée de Dieu et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice, afin que l'homme de Dieu soit formé et équipé pour toute œuvre bonne. »

# UN EXEMPLE : LA FOI ET LES ŒUVRES

## Jacques 2.14-26

Mes frères et sœurs, que sert-il à quelqu'un de dire qu'il a la foi, s'il n'a pas les œuvres? **Cette foi peut-elle le sauver?** Si un frère ou une sœur sont nus et manquent de la nourriture de chaque jour, et que l'un de vous leur dise: «Partez en paix, mettez-vous au chaud et rassasiez-vous» sans pourvoir à leurs besoins physiques, à quoi cela sert-il? Il en va de même pour la foi: **si elle ne produit pas d'œuvres, elle est morte en elle-même.**

Mais quelqu'un dira: «Toi, tu as la foi, et moi, j'ai les œuvres.» **Montre-moi ta foi sans les œuvres, et moi, c'est par mes œuvres que je te montrerai ma foi.** Tu crois qu'il y a un seul Dieu? Tu fais bien; les démons aussi le croient, et ils tremblent.

Veux-tu reconnaître, homme sans intelligence, que **la foi sans les œuvres est morte? Notre ancêtre Abraham n'a-t-il pas été considéré comme juste sur la base de ses actes,** lorsqu'il a offert son fils Isaac sur l'autel? ...

## Romains 4.1-8

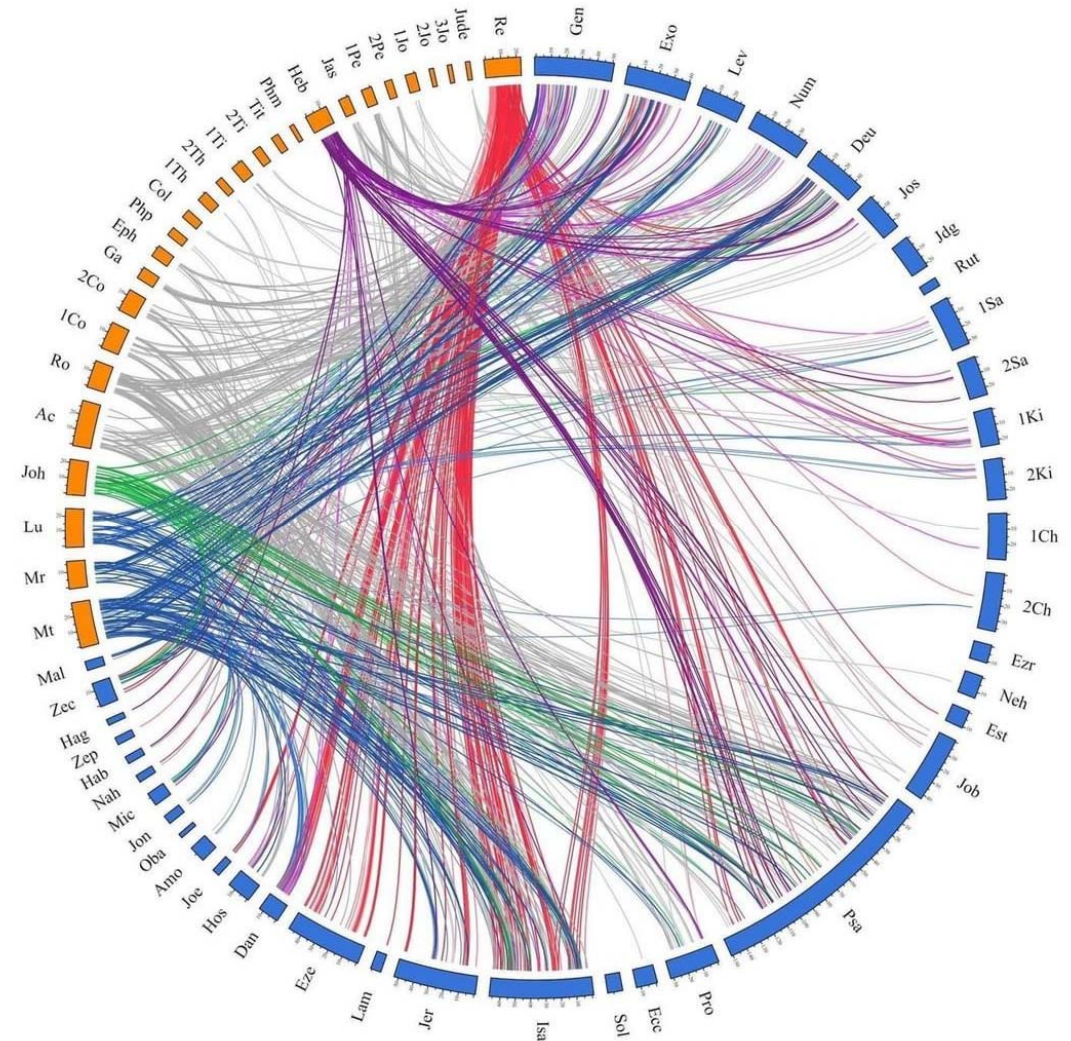
Que dirons-nous donc d'Abraham, notre ancêtre? Qu'a-t-il obtenu par ses propres efforts? **Si Abraham a été considéré comme juste sur la base de ses œuvres, il a de quoi se montrer fier,** mais non devant Dieu. En effet, que dit l'Écriture? Abraham a eu confiance en Dieu et cela lui a été compté comme justice. Or, si quelqu'un accomplit quelque chose, le salaire est porté à son compte non comme une grâce, mais comme un dû. Par contre, **si quelqu'un ne fait rien mais croit en celui qui déclare juste l'impie, sa foi lui est comptée comme justice.**

De même, David exprime le bonheur de l'homme à qui Dieu attribue la justice sans les œuvres: **Heureux ceux dont les fautes sont pardonnées et dont les péchés sont couverts, heureux l'homme à qui le Seigneur ne tient pas compte de son péché!**

# UN EXEMPLE : LA FOI ET LES ŒUVRES

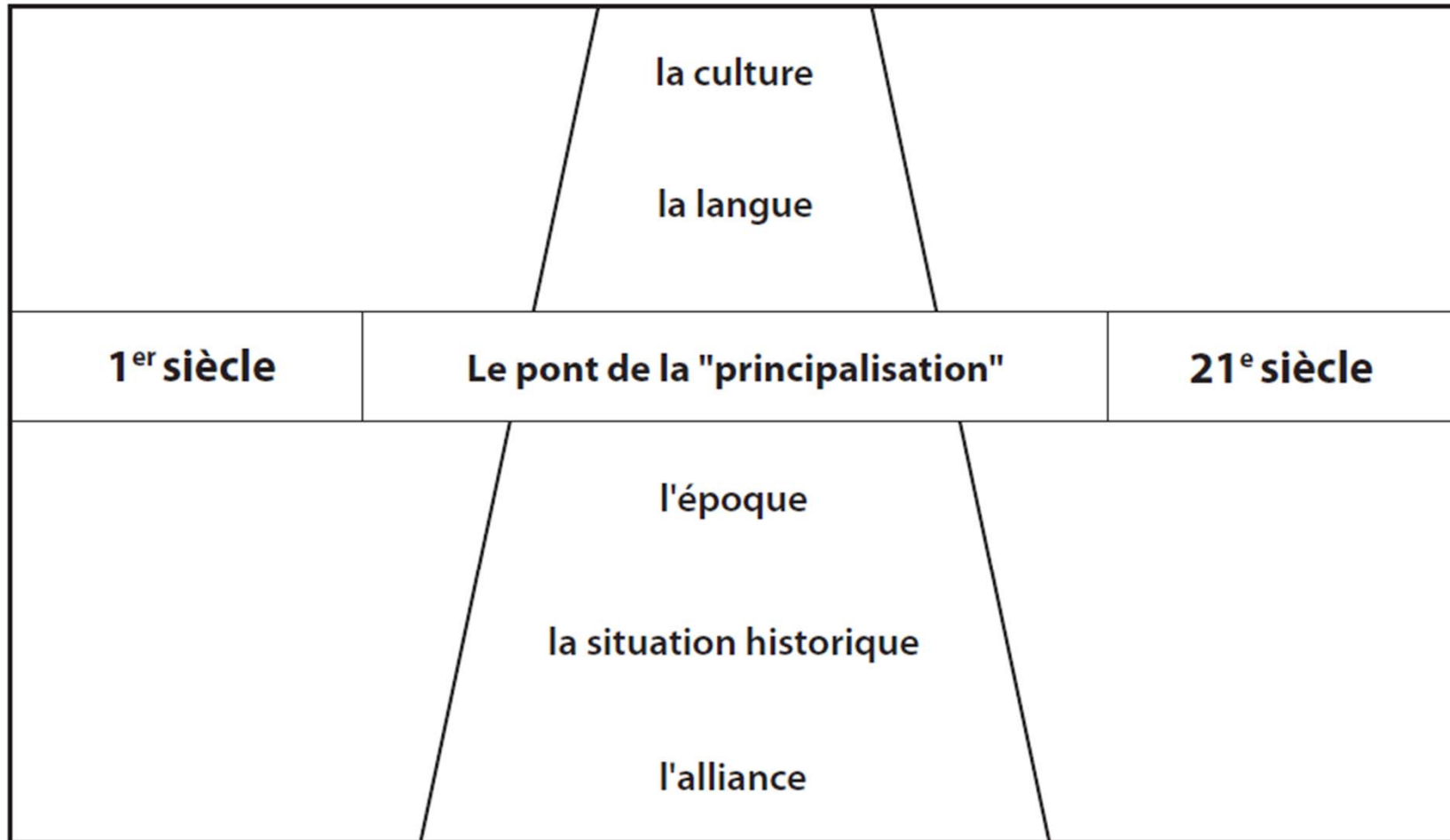
- Contexte et objectifs différents des auteurs
- Mots différents
- Conclusion
  - Nos propres œuvres de justice (ou œuvres de la loi) ne nous sauvent pas.
  - C'est la foi vivante et agissante seule qui sauve.
  - Cette foi ne peut laisser sans fruit.
  - Les œuvres qui découlent de notre foi et l'affermissent sont un signe de notre réelle transformation, mais ne nous font pas mériter pas le ciel.
- Application :
  - Suis-je conscient du fait qu'aucune de mes œuvres ne contribue à mon salut ? Ai-je un sentiment de propre justice ?
  - Est-ce que je porte des fruits qui démontrent la foi que je professe ? Est-ce que je considère le salut comme un ticket de loto ?

# LE CONTEXTE BIBLIQUE (ANALOGIE DE LA FOI)



Jean 5:39 : « Vous étudiez les Ecritures parce que vous pensez avoir par elles la vie éternelle. Ce sont elles qui rendent témoignage à mon sujet »

# PONT DE « PRINCIPALISATION »





# MÉTHODE SYNTHÉTIQUE

Ne pas se laisser enfermer dans les détails,  
se laisser imprégner par le flot du discours,



- Lire le livre d'une traite, plusieurs fois.
- Appliquer les étapes :
  - Noter ses impressions (atmosphère, progression de l'argumentation, le ton, la tension...)
  - Utiliser les 6 fidèles serviteurs (Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Pourquoi ? Comment ?)

Si plus de temps :

- Résumer chaque paragraphe en une phrase
- Résumer chaque groupe cohérent de paragraphes en une phrase
- Résumer le livre entier en une phrase
- Réaliser un plan du livre

# EXEMPLE PLAN 2 PIERRE

## I. PROMESSES ET MARCHE EN CHRIST 1.3-21

- A. Toutes nos ressources sont en Christ 1.3-4
  - 1. Salutations et vœux de croissance en Christ 1.1-2
  - 2. La sainteté est accessible par l'œuvre de Christ 1.3-4
- B. Grandir dans ces promesses pour porter du fruit 1.5-11
- C. S'attacher au seul Evangile inspiré 1.12-21

## II. LE DANGER DES FAUX ENSEIGNANTS 2.1-22

- A. Caractéristiques et fin des faux enseignants 2.1-10a
  - 1. Ils ont renié le Christ et vivent dans l'impureté 2.1-6
  - 2. Dieu protège le juste mais ne laissera pas impunis ces hommes charnels 2.7-10a
- B. Danger de leurs enseignements impurs 2.10b-22
  - 1. Ils attirent les chrétiens immatures par les plaisirs impurs 2.10b-19
  - 2. La dernière condition de ces hommes piégés est dramatique 2.20-22

## III. LE RETOUR DU SEIGNEUR EST PROCHE 3.1-18

- A. Patience et Retour du Seigneur 3.1-10
  - 1. Les prophéties n'ont pas changé 3.1-2
  - 2. Le jugement tombera sur les moqueurs sans prévenir 3.3-7
  - 3. La patience de Dieu sert le salut des hommes 3.8-10
- B. Conclusion : Racheter le temps en s'attachant à Christ 3.11-18
  - 1. Être vigilant et chercher la sainteté 3.11-16
  - 2. S'attacher à Jésus 3.17-18

**Idée principale et Verset Clé :**

Racheter le temps par notre zèle et rester vigilant en s'attachant à Christ

C'est pourquoi bien aimés, dans cette attente, faites tous vos efforts pour qu'il vous trouve sans tache et irréprochables dans la paix. (2Pi 3.14)

# ETUDE SOMMAIRE D'UN CHAPITRE

1189 Chapitres « créés » en 1228 par l'évêque Stephen Langton  
→ tient compte d'une unité historique ou thématique en général.

Lire 5 fois le chapitre, puis appliquer les 10 étapes (*R Warren*) :

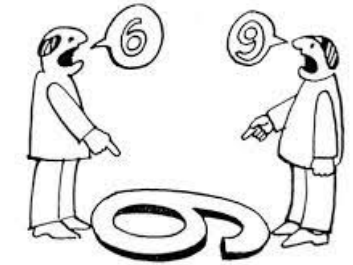
- Titre
- Contenu
- Personnages principaux
- Verset principal
- Mot-clé
- Références parallèles
- Christologie
- Leçon centrale
- Conclusion / application

# EXERCICE : ROMAINS 9

- Contexte : Romains 9, 10 et 11 → le passé, le présent et l'avenir d'Israël
- Objectif de Paul :
  - Les promesses à Israël ne pouvaient échouer. Le Christ devait sortir d'Israël ! (Rm 9.5) Ne pas mélanger ici l'élection d'Israël et du chrétien
  - Israël s'est endurci et a rejeté son propre Messie. Dieu s'est servi de ce peuple rebelle. Comme avec Pharaon, il a tourné leur mal en bien, pour le salut du monde. (Rm 9.17)
- Difficulté : Rm 9.18-19 « Ainsi, il fait miséricorde à qui il veut, et il endure qui il veut. Tu me diras : Pourquoi blâme-t-il encore ? Car qui est-ce qui résiste à sa volonté ? »
  - Qui est le contradicteur de Paul au v19 ? Un juif qui pense mériter le salut car il appartient au peuple élu ! Il dit : « Dieu n'a pas le droit de faire miséricorde à ces chiens des nations ! » Cf Conclusion v29-33.
  - Romains 9 ne décrit pas une restriction du salut à quelques hommes, mais une ouverture du salut à tous ceux qui l'acceptent par la foi (v31). Et en effet, personne ne peut le blâmer pour ce choix souverain !

# COMMENT VIVRE NOS DÉSACCORDS ?

- Essayer de classer les doctrines en 3 catégories :
  - A. Constitutive de l'Évangile
  - B. Directement liée à l'Évangile
  - C. Sans lien direct avec l'Évangile
- Il y a une part de subjectivité
- Échanger avec les chrétiens ayant une position différente
- Ne pas tirer les conclusions à leur place
- Ne pas oublier que c'est peut-être nous qui nous trompons
- Ne pas baisser les bras, creuser d'avantage la Bible
- Réfléchir à la portée du désaccord (travail en commun possible ?)



Prov 27.17 « Tout comme le fer aiguise le fer, l'homme s'aiguise au contact de son prochain. »



# COMMENTAIRES

- « Prenez votre Bible et du papier et laissez, pour commencer, tous les autres livres de côté. C'est l'Écriture seule qui doit vous parler d'abord. Les commentaires peuvent être utiles pour conduire plus loin ou pour rectifier [...], mais ils ne doivent jamais s'interposer entre Dieu et vous dans ce premier contact avec sa Parole » (Kuen, *Comment lire la Bible*, p54).
  
- Mon expérience

Luc 24.45 « Alors il leur ouvrit l'intelligence afin qu'ils comprennent les Ecritures »

# GENRES LITTÉRAIRES

## La Parabole

- Quel est le contexte de la parabole ?
- Quelle est la comparaison principale ?
- Découvrez la vérité centrale



## Un Récit Historique/Un Récit Narratif

- Ne pas fonder de doctrine sur un récit historique.
- Le récit historique n'est pas nécessairement la norme, ni l'exemple à suivre.
- Si un récit historique est normatif, son action doit être enseignée ailleurs.
- Même si un récit historique n'est pas normatif, il peut servir d'illustration.



# GENRES LITTÉRAIRES



## La Prophétie

- Continuer d'utiliser la méthode historico-grammaticale (sens normal le plus simple).
  - Ne pas spiritualiser pas les prophéties qui auront un accomplissement littéral.
  - Cela implique de différencier l'Église et Israël.
- Déterminer si le langage est littéral ou figuré.
- Y a-t-il un ou deux accomplissements (juxtaposition des prophéties) ?  
(Exemple Es 7.14)
- Le Nouveau Testament commente-t-il la prophétie en question ?



# GENRES LITTÉRAIRES



## La Loi

- Le chrétien n'est plus sous la loi.
- Déterminez si le passage en question est la loi morale (éthique), civile (sociale) ou cérémonielle (religieuse).
- Les lois morales s'imposent aux chrétiens si le NT répète ou explique une loi.
- Cependant, certaines lois peuvent servir de principe fondamental (sans suivre la loi exactement) OU d'une illustration d'un principe biblique.

# GENRES LITTÉRAIRES



## L'épître

- Déterminer le but, l'idée principale et l'argument de l'épître.
- Les épîtres sont des lettres de circonstance. Donc, déterminez le contexte historique
- Déterminer les enseignements permanents (*exemple des viandes sacrifiées aux idoles, principe général à déduire*)

## La Poésie

- Déterminer le but et le message du poème dans son cadre historique et dans le contexte du livre.
- Parallélismes ? Si oui, de quel type (synonymique, antithétique...)?
- Langage figuré ? (par exemple, une métaphore)

## CHIASME PS 22 : TRADUCTION « PERCÉ » OU « COMME UN LION » ?

Beaucoup de **taureaux** m'ont environné, des puissants de Basan m'ont entouré ; <sup>13</sup> Ils ouvrent leur gueule contre moi, comme un **lion** déchirant et rugissant. <sup>14</sup> Je suis répandu comme de l'eau, et tous mes os se déjoignent ; mon cœur est comme de la cire, il est fondu au dedans de mes entrailles. <sup>15</sup> Ma vigueur est desséchée comme un têt, et ma langue est attachée à mon palais ; et tu m'as mis dans la poussière de la mort. <sup>16</sup> Car des **chiens** m'ont environné, une assemblée de méchants m'a entouré ; ils ont **percé** mes mains et mes pieds (ou comme un lion mes mains et mes pieds?) ; <sup>17</sup> Je compterais tous mes os. Ils me contemplent, ils me regardent ; <sup>18</sup> Ils partagent entre eux mes vêtements, et sur ma robe ils jettent le sort.

<sup>19</sup> Et toi, Éternel ! ne te tiens pas loin ; ma Force ! hâte-toi de me secourir. <sup>20</sup> Délivre mon âme de **l'épée**, mon unique de la patte du **chien**. <sup>21</sup> Sauve-moi de la gueule du **lion**. Tu m'as répondu d'entre les cornes des **buffles**.

→ percé est le bon mot !

# 10 CLÉS DE MÉDITATION (DOMINIQUE ANGERS)

- Prier avant, pendant et après la méditation
- Lire la Bible dans son intégralité, classiquement ou autrement
- Interroger le texte biblique à partir de questions pratiques
- Se répéter le texte biblique
- Se prêcher la Bible à soi-même
- Mémoriser des extraits de l'Écriture
- Chanter les vérités bibliques
- Étudier la Bible
- Écouter des prédications
- Échanger avec d'autres à propos de l'Écriture



Rom 15.4 « Or tout ce qui a été écrit d'avance l'a été pour notre instruction afin que, par la persévérance et par le réconfort que donnent les Écritures, nous possédions l'espérance. »

# DES REPONSES ?



- Un sens ou plusieurs ?
- A-t-on besoin de la tradition et des commentaires bibliques ?
- Pourquoi tant d'interprétations différentes ?
- Comment expliquer les contradictions apparentes ?
- Comment interpréter la Bible correctement ?
- La Bible donne t-elle les clés pour son interprétation ?
- Toutes les erreurs doctrinales sont-elles aussi graves ?

# QUELQUES OUTILS D'ÉTUDE :

- ❖ *Biblia Universalis 3 (pour PC), gratuit et très riche :*
  - ✓ 57 versions de la Bible dont 40 en français ;
  - ✓ 15 commentaires bibliques ;
  - ✓ 9 dictionnaires bibliques ;
  - ✓ Évangiles en parallèles, Bible chronologique, 298 livres, etc.
- ❖ *Bible Online (application mobile gratuite, avec Commentaire biblique de MacDonald, mots Strong, etc.)*
- ❖ *Logos Bible Software, le plus élaboré et complet (payant)*
- ❖ *Manuel du prédicateur, Florent Varak*
- ❖ *Introduction à l'herméneutique et à la méthode d'étude biblique, Christopher Cone*
- ❖ *Théologie Systématique, John MacArthur*
- ❖ *Promesses.org ; Toutpoursagloire.com ...*
- ❖ Ne pas oublier la discussion avec nos frères et sœurs chrétiens !

# RESSOURCES UTILISÉES :

- ❖ *Cours d'Herméneutique de l'IBG, Woody Lewis ;*
- ❖ *Comment lire la Bible, Alfred Kuen ;*
- ❖ *Comment interpréter la Bible, Alfred Kuen ;*
- ❖ *Le Plan de Dieu pour Israël et l'Eglise, Gilles Despins ;*
- ❖ *Prendre la Bible au mot ?, Paul Wells ;*
- ❖ *La méditation biblique à l'ère du numérique, Dominique Angers*
- ❖ *Sacrés désaccords, James Hely Hutchinson*
- ❖ *La Promesse du Potier, Leighton Flowers (exemple d'interprétation contextualisée de Romains 9)*